

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края "Краснодарский педагогический колледж"

ОДОБРЕНО
Научно-методическим советом
Протокол № 1 от «14» 08 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**" Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста с
речевыми и интеллектуальными нарушениями "**

Объем 299 часов

Форма обучения ОЧНАЯ

Краснодар, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.	Цель реализации программ.....	3
1.2.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации.....	3
1.3.	Планируемые результаты обучения.....	4
1.4.	Категория слушателей (требования к уровню подготовки поступающего на обучение).....	5
1.5.	Трудоемкость обучения.....	5
1.6.	Форма обучения.....	5
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1.	Учебный план.....	6
2.2.	Календарный учебный график.....	7
2.3.	Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).....	8
2.4.	Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы....	13
3	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ	13
4	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	17
5	РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ.....	17
6	ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель реализации программы

Обеспечить профессиональное образование, направленное на формирование у слушателей профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную профессиональную деятельность в сфере «Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями».

Программа является преемственной к основной образовательной программе среднего профессионального образования направления подготовки 44.02.02«Преподавание в начальных классах».

1.2 Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать:

- принципы государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- ресурсы сети Интернет, содержащие важные материалы по нормативно-правовому регулированию образовательных отношений в сфере специального (коррекционного) и инклюзивного образования;
- содержание коррекционно-образовательных программ;
- требования к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования с целью успешной адаптации обучающихся с нарушениями речи;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования обучающихся с нарушениями речи;
- формы и методы взаимодействия с общественными организациями и семьями обучающихся с нарушениями речевого развития;
- принципы и методы психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;
- классификации нарушений речевого развития;
- принципы осуществления дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных с ними состояний;
- общие методические аспекты обучения обучающихся с нарушениями речи: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;
- содержание консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- методы проведения психолого-педагогических исследований;
- содержание коррекционно-педагогической деятельности.

Уметь:

- осуществлять рациональный выбор коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к обучающимся с нарушениями речи;
- организовать коррекционно-развивающую среду, методически ее обеспечить и провести коррекционно-компенсаторную работу в сфере образования, с целью успешной адаптации обучающихся с нарушениями речи;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзивных моделей образования обучающихся с нарушениями речи;

- взаимодействовать с общественными организациями, семьями обучающихся с нарушениями речевого развития;
- работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий для психолого-педагогического сопровождения, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с нарушениями речи;
- определять диагностические и прогностические показатели речевого, психического и психофизического развития обучающихся с нарушениями речи;
- использовать знание классификаций нарушения речи для анализа результатов психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи и осуществления дифференциальной диагностики;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, консультирования;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;
- проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть:

- основными умениями по определению и практическому использованию в педагогической деятельности ценностных ориентиров государственной политики РФ в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования;
- реализует коррекционно-образовательные программы на основе деятельностного и дифференцированного подходов к обучающимся с нарушениями речи;
- проектирует коррекционно-развивающую среду, ее методическое обеспечение и проводит коррекционно-компенсаторную работу в сферах образования с целью успешной социализации обучающихся с нарушениями речи
- содержанием коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений с целью реализации инклюзивных моделей образования обучающихся с нарушениями речи;
- приемами и методами психолого-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ на основе учета принципа онтогенетического развития;
- анализирует результаты психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ОВЗ, используя знание классификации нарушения речи;
- осуществляет дифференциальную диагностику речевых нарушений от сходных состояний;
- способен осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- технологией оказания консультативной помощи обучающимся с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;
- навыками сбора, анализа и систематизации информации в сфере коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и исследовательской деятельности.

1.3 Планируемые результаты обучения

Слушатель в результате освоения программы должен овладеть следующими **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Категория слушателей (требования к уровню подготовки поступающего на обучение)

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное (или) осваивать программу среднего профессионального образования, или высшее образование.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 299 часов, включая аудиторную учебную работу и практику.

1.6 Форма обучения

Форма обучения - очная

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

ГБПОУ Краснодарского края «Краснодарский педагогический колледж»

дополнительной профессиональной программы «Инклюзивное образование детей младшего школьного возраста с речевыми и интеллектуальными нарушениями»

Наименование модуля, дисциплины	Общее кол-во ауд. часов	из них практ. часов	Распределение часов по семестрам						Форма аттестации
			1 год обучения 2021-2022		2 год обучения 2022-2023		3 год обучения 2023-2024		
			3 семестр 10 нед	4 семестр 23 нед	5 семестр 11 нед	6 семестр 21 нед	7 семестр 11нед	8 семестр 13нед	
ОМ 01.Общепрофессиональный модуль	26	14							
Нормативно-правовые основы в области начального общего инклюзивного образования	12	6	12						Зачет
Основы профессиональной деятельности педагогов классов коррекционной, компенсирующей и инклюзивной направленности	12	6	12						Зачет
Охрана труда в области профессиональной деятельности	2	2	2						
ПМ 02. Профессиональный модуль	254	128							
Основы невропатологии детского возраста	32	10	14	18					Зачет
Основы логопедии с практикумом	100	50		27	20	23	18	12	Диф.зачет
Основы специальной психологии	36	14		24	12				Зачет
Основы коррекционной педагогики	26	24			12	14			Зачет
Методики коррекционно-развивающего обучения	60	30				20	20	20	Диф.зачет
Итого за семестр:			40	69	44	57	38	32	
Итого за год:			109		101		70		
Практическое обучение	19	19							Зачет
Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с обучающимися, имеющими отклонения в развитии						6	6	7	
Всего	299		40	69	44	63	44	39	
Итоговая аттестация	8								Защита ИАР

2.2.Календарный учебный график

Период обучения (недели)*	Наименование модуля
1-10 неделя	Модуль 1. Общепрофессиональный 1. Нормативно-правовые основы в области начального общего инклюзивного образования 2. Основы профессиональной деятельности педагогов классов коррекционной, компенсирующей и инклюзивной направленности 3. Охрана труда в области профессиональной деятельности
11-33 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Основы невропатологии детского возраста 2. Основы логопедии с практикумом 3. Основы специальной психологии
34-44 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Основы логопедии с практикумом 2. Основы специальной психологии 3. Основы коррекционной педагогики
45-65 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Основы специальной психологии 2. Основы коррекционной педагогики 3. Методики коррекционно-развивающего обучения 4. Практическое обучение
66-76 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Основы логопедии с практикумом 2. Методики коррекционно-развивающего обучения 3. Практическое обучение
77-89 неделя	Модуль 2. Профессиональный 1. Основы логопедии с практикумом 2. Методики коррекционно-развивающего обучения 3. Практическое обучение
90 неделя	Итоговая аттестация
*Точный порядок реализации модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий.	

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

ОМ 01. Общепрофессиональный модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		аудитор.	из них практ.
1 год обучения			
	ОМ 01. Общепрофессиональный модуль	26	14
1	Нормативно-правовые основы в области начального общего инклюзивного образования	10	6
1.1	Реализация инклюзивной образовательной среды в условиях российского образования	4	2
1.2	Модели инклюзивного образования	6	4
2	Основы профессиональной деятельности педагогов классов коррекционной, компенсирующей и инклюзивной направленности	12	6
2.1	Инклюзивная компетентность педагога как интегративное личностное образование	6	4
2.2	Мотивационная, когнитивная, рефлексивная и операционные компоненты инклюзивной компетентности учителя	6	2
3	Охрана труда в области профессиональной деятельности	4	2

ПМ 02. Профессиональный модуль

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		аудитор.	из них практ.
1 год обучения			
	ПМ 02. Профессиональный модуль	254	128
1	Основы невропатологии детского возраста	32	10
1.1.	Неврология. Эволюция нервной системы.	4	
1.2.	Общие принципы строения нервной системы.	4	
1.3.	Структура нервной системы человека.	4	
1.4.	Цитоархитектоника коры головного мозга.	4	
1.5.	Нейрофизиология. Основные физиологические процессы в нервной системе	2	
1.6	Теория функциональных систем.	2	2
1.7	Высшие корковые функции.	2	
1.8	Критические периоды развития Особенности развития ребенка.	2	2
1.9	Этапы психомоторного и речевого развития ребенка.	2	2
1.10	Невропатология. Общие представления о болезнях нервной системы.	2	2
1.11	Основные неврологические синдромы.	2	2
1.12	Болезни нервной системы.	2	
2	Основы логопедии с практикумом	27	14
2.1	Введение в логопедию.	2	

2.2	Теоретические и методологические основы логопедии.	2	2
2.3	Анатомо-физиологические механизмы речи.	4	2
2.4	Развитие речи детей в онтогенезе.	4	2
2.5	Речевое нарушение и его причины.	4	2
2.6	Классификация речевых нарушений.	4	2
2.7	Дислалия. Причины, механизмы симптоматики.	2	
2.8	Различные подходы к классификации дислалий.	2	2
2.9	Характеристика видов нарушенного звукопроизношения.	3	2
3	Основы специальной психологии	24	12
3.1	Теоретические аспекты СП.	5	2
3.2	Исторический генезис СП.	5	2
3.3	Понятийный аппарат специальной психологии.	5	4
3.4	Основные категории нарушений развития у детей	2	
3.5	Классификация психического дизонтогенеза.	3	2
3.6	Развитие специальной психологии: целевые ориентиры, стратегические направления и ожидаемые результаты	4	2
2 год обучения			
2	Основы логопедии с практикумом	43	22
2.1	Система коррекционной работы при дислалии.	2	
2.2	Обследование артикуляционного аппарата, звукопроизношения и слоговой структуры слова, фонематического слуха.	2	2
2.3	Организация коррекционной работы при дислалии.	4	2
2.4	Ринолалия.	2	
2.5	Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата в норме и патологии.	2	2
2.6	Характеристика ринолалии.	2	
2.7	Обследование лиц с ринолалией.	2	2
2.8	Организация комплексной коррекционной работы при ринолалии.	2	
2.9	Методики устранения ринолалии	2	2
2.10	Понятие о дизартрии.	2	
2.11	Сравнительная характеристика различных видов дизартрий.	2	2
2.12	Организация обследования детей с дизартрией.	2	2
2.13	Организация логопедической работы при дизартрии.	2	2
2.14	Нарушения голоса как раздел логопедии.	2	
2.15	Акустические основы голосообразования.	2	2
2.16	Функциональные афонии. Гипотонусные дисфонии и их коррекция.	2	
2.17	Гипертонусные дисфонии и их коррекция.	2	2
2.18	Нарушения голоса органического генеза.	1	
2.19	Понятие об алалии.	2	
2.20	Первое упоминание об алалии А. Куссмауля, понятие «врожденная афазия».	2	2
2.21	Классификация алалии.	2	
3	Основы специальной психологии	12	6
3.1	Основные категории специальной психологии	4	2
3.2	Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта	4	2
3.3	Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения	4	2
4	Основы коррекционной педагогики	26	13
4.1	Терминология: «Специальная педагогика» и «Коррекционная педагогика»	2	

4.2	Центральная проблема коррекционной (специальной) педагогики. Цели, задачи, принципы на современном этапе	6	4
4.3	Исторические и генетические корни коррекционной (специальной) педагогики	6	4
4.4	Обучающийся с отклонениями в развитии – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	6	4
4.5	Организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися младшего школьного возраста	6	1
5	Методики коррекционно-развивающего обучения	20	10
5.1	Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах КРО	4	2
5.2	Психологические основы организации и осуществления коррекционно-развивающего обучения	4	2
5.3	Практика проведения коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.	2	
	Взаимосвязь темпа умственного развития и обучаемости ребенка	2	2
5.4	Инклюзивное образование обучающихся с умственной отсталостью и задержкой психического развития	4	2
5.5	Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения обучающихся младшего школьного возраста	4	2
3 год обучения			
2	Основы логопедии с практикумом	30	15
2.1	Организация коррекционной работы при сенсорной и моторной алалии	4	2
2.2	Заикание как нарушение темпа и ритма речи несудорожного и судорожного характера	4	2
2.3	Обследование лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи.	2	
2.4	Комплексная психолого-педагогическая реабилитация заикающихся	2	2
2.5	Характеристика фонетико-фонематического недоразвития. Логопедическая работа по преодолению ФФН	4	2
2.6	Определение общего недоразвития речи (ОНР).	2	
2.7	Обследование детей с общим недоразвитием речи. Стратегия коррекционной работы при ОНР	2	2
2.8	Нарушение письменной речи.	2	
	Характеристика специфических нарушений письма и чтения	2	2
	Организация, направления и содержание психологопедагогического обследования при нарушениях письма и чтения	4	2
	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи	2	1
5	Методики коррекционно-развивающего обучения	40	20
5.1	Клинический и психолого-педагогический аспекты исследования интеллектуальных нарушений	4	2
5.2	Понятие о системном недоразвитии речи: этиология, симптоматика	4	2
5.3	Психология детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии (ЗПР)	4	2
5.4	Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития	4	2
5.5	Сущность и задачи обучения детей с нарушением интеллекта	4	2
5.6	Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью	4	2

	и ЗПР		
5.7	Методы и приёмы обучения детей с нарушением интеллектуального развития. Средства обучения	4	2
5.8	Создание условий для получения образования обучающимися с умственной отсталостью и ЗПР	4	2
5.9	Проектирование АООП обучающихся с ЗПР, у/о. СИПР для обучающихся с у/о.	4	2
5.10	Государственная система специальной (коррекционной) поддержки и социальной защиты детей и	4	2

Практическое обучение

№	Название	Всего, часов	2 год обучения, 6 семестр, час	3 год обучения, 7 семестр, час	3 год обучения, 8 семестр, час
	Практическое обучение	19	6	6	7

6	Практическое обучение	Задание	Год обучения	Кол-во часов
6.1	Особенности организации коррекционной работы с детьми в классах КРО	Педагогическое обследование одного обучающегося в классе коррекционно-развивающегося образования. Написание характеристики на обследуемого ребенка	2 6 сем	2
6.2	Профилактика и педагогическая коррекция отклоняющегося поведения обучающихся младшего школьного возраста	Подготовка и проведение 2х занятий в классе КРО	2 6 сем	4
6.3	Определение общего недоразвития речи (ОНР)	Обследование детей с ОНР. Разработка плана коррекционной работы при ОНР	3 7 сем	2
		Подготовка и проведение коррекционно-развивающего занятия по теме	3 7 сем	1
6.4	Нарушение письменной речи	Обследование детей с нарушениями письма и речи	3 7 сем	1
		Подготовка и проведение коррекционно-развивающего занятия по теме		1
		Написание характеристики на обследуемых		1
6.5	Сущность и задачи обучения детей с нарушениями интеллекта	Обследование ребенка с системным недоразвитием речи	3 8 сем	1
		Написание характеристики на обследуемого		1
		Разработка индивидуальной программы развития для обучающегося с умственной отсталостью		3
		Подготовка и проведение занятий с		1

		обучающимися с нарушением интеллекта		1
		Разработка коррекционно-развивающих занятий		

2.4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы

Текущая аттестация проводится с использованием следующих оценочных средств: типовые задания, контрольные работы, тесты, электронные методы и др. методы контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов в соответствии с учебным планом.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта по тематике дополнительной образовательной программы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии; лабораторий информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета педагогики и психологии:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для мела,
- раздвижная демонстрационная система,
- флип-чарт,
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- программное обеспечение профессионального назначения;
- медиатека;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов;
- методические рекомендации к практическим работам.

Технические средства обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, интерактивная доска (мультимедийный проектор)).

Реализация программы предполагает обязательную практику наблюдений, практику пробных занятий и педагогическую практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.д.;
- дидактический материал;
- учебно-методические комплекты по предметам НОО;
- элементы предметно-развивающей среды;
- обучающие программы по предметам начальной школы.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень нормативно – правовых документов:

1. Базисный учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу начального общего образования. Москва, 2009.
2. ГОСТ 7.032-2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».
3. ГОСТ 7.01-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
4. ГОСТ 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования к правилам составления»
5. Медведев Д. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Москва, 04 февраля 2010 г.
6. Должностные инструкции учителя начальных классов, заместителя директора по УВР, психолога, педагога дополнительного образования.
7. Модель и алгоритм деятельности общеобразовательного учреждения в условиях введения новых ФГОС общего образования с кейсом проектов локальных актов ОУ (Начальная ступень).
8. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
9. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2011 года регистрационный №19993).
11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 года №761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 года регистрационный №18638).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года регистрационный №15785).
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 февраля 2011 года регистрационный №19682).
14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года №373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года регистрационный №19707).
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 года №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 02 февраля 2011 года регистрационный №19676).

16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07 сентября 2010 года №1507-р «Об утверждении плана действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 годы».

18. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 N 196.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Основные источники:

1. Логопедия. теория и практика/ [Под ред. д.п.н. профессора Филичевой Т.Б.]. – Москва: Эксмо, 2017. – 608с.

2. Логопедия /Под ред. Л. С. Волковой, С.Н. Шаховской.- М., 2010 – 390с.

3. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах.- Москва : Парадигма, 2009. - 216 с.

4. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга для преподавателей и студентов высших педагогических учебных заведений: в 2 кн. Книга 1.- Москва: ВЛАДОС, 2009. - Кн.1.- 272 с.

5. Пятница Т.В. Логопедия в таблицах, схемах, цифрах/ Т.В.Пятница. – 7 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 173с.

Дополнительные источники:

1. Акименко, В. М. Развивающие технологии в логопедии [Текст] / В. М. Акименко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 111 с. - (Сердце отдаю детям) 3 000 экз.

2. Белякова, Л.И. Логопедия. Заикание: Учебник [Текст] / Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: Академия, 2003. - 208с.

3. Бурлакова, М.К. Советы логопеда / [Текст].- М.К. Бурлакова. - М.: изд-во В. Секачев, ин-т общегуманитарных исследований, 2004.- 64 с.

4. [Визель, Т. Г.](#) Нарушения чтения и письма у обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста : учебно-методическое пособие [Текст] / Т. Г. Визель. - М. : АСТ : Астрель : ХРАНИТЕЛЬ, 2007. - 128 с. - (Б-ка логопеда). - 3000 экз. - ISBN5-17-031208-3

5. Винарская, Е.Н. Дизартрия [Текст] / Е.Н. Винарская. - М.: АСТ; Астрель; Транзиткнига, 2005. - 144с. - (Библиотека логопеда).

6. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте :Методическое пособие [Текст] / сост. И. Ю. Кондратенко. - М. : Айрис-пресс, 2005. - 224 с. - (Библиотека логопеда-практика).

7. [Гайдина, Л. И.](#) Логопедические упражнения : 1-4 классы : исправление нарушений письменной речи [Текст] / Л. И. Гайдина, Л. А. Обухова. - М. : "ВАКО", 2007. - 112 с. - (Мастерская учителя). - 15000 экз

8. [Датешидзе, Т. А.](#) Альбом по звукопроизношению [Текст] / Т. А. Датешидзе. - СПб. :Речь, 2004. - 128 с. : ил. - (Детская психология и психотерапия). - ISBN5-9268-0255-5

9. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж :Учебное пособие для вузов [Текст] / Е. А. Дьякова. - 2-е изд., испр. . - М. : Академия, 2005. - 96 с.

10. Зуева, Л.Н. Настольная книга логопеда : Справочно-методическое пособие [Текст] / Л.Н. Зуева. - М.: АСТ; Астрель; Транзиткнига, 2005. - 400с. - (Библиотека логопеда). - ISBN 5-17-026903-X

11. [Коваленко, О. М.](#) Коррекция нарушений письменной речи у учащихся младших классов общеобразовательной школы :учебно-методическое пособие [Текст] / О. М. Коваленко. - М. : АСТ : Астрель : Транзиткнига, 2006. - 160 с. - (Б-ка логопеда). - 5000 экз.ISBN 5-17-034172-5
12. [Коненкова, И. Д.](#) Обследование речи обучающихся с задержкой психического развития :материал для логопедов, дефектологов, психологов [Текст] / И. Д. Коненкова.М. : ГНОМ и Д, 2005. - 80 с. - ISBN 5-296-00437-
13. Коноваленко, В. В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовыеупражнения :приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у обучающихся [Текст] / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. - 2-е изд., доп. - М. : [б. и.], ГНОМ и Д. - 16 с.
14. [Краузе, Е. Н.](#) Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика : Практическое пособие [Текст] / Е. Н. Краузе. - СПб. : КОРОНА принт, 2004. - 80 с. : ил. - ISBN5-79310265-5
15. Крупенчук, О. И. Логопедические упражнения : Артикуляционная гимнастика [Текст] / О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьева. - СПб. : Литера, 2004. - 64с.
16. Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов : В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - Кн. 1 : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч., Ч. 1 : Нарушение голоса. Дислалия [Текст] / авт.-сост. С. Н. Шаховская [и др.]. - М., 2003. - 224 с. : ил. - (Библиотека учителя-дефектолога). - 10000 экз. - ISBN5-691-01213-4
17. Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов : В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - Кн. 1 : Нарушение голоса и звукопроизносительной стороны речи : в 2 ч., Ч. 2 : Ринолалия. Дизартрия [Текст] / авт.-сост.: С. Н. Шаховская, Т. В. Волосовец, Л. Г. Парамонова. - М., 2003. - 303 с. : ил. - (Б-ка учителя-дефектолога). - 10000 экз. - ISBN5-691-01214-2
18. Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов : В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - Кн. 3 : Системные нарушения речи : Алалия. Афазия [Текст] / авт.-сост.: С. Н. Шаховская, М. К. Шохор-Троцкая (Бурлакава). - М., 2003. - 312 с. : ил. - (Библиотека учителя-дефектолога). - 10000 экз. - ISBN5-691 - 01216-9
19. Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов : В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - Кн. 4 : Нарушения письменной речи : Дислексия. Дисграфия [Текст] / авт.-сост. Р. И. Лалаева. - М., 2003. - 304 с. : ил. - (Библиотека учителя-дефектолога). - 10000 экз. - ISBN5-691-01217-7
20. Логопедия : методическое наследие : пособие для логопедов и студ. дефектол. факультетов пед. вузов : В 5 кн. / ред. Л. С. Волкова. - Кн. 5 : Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи : Нарушение речи у обучающихся с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью [Текст] / авт.-сост. Л. С. Волкова [и др.]. - М., 2003. - 480 с. : ил. - (Библиотека учителя-дефектолога). - 10000 экз. - ISBN5-691-01218-5
21. Логопедия [Текст] : Методические традиции и новаторство: Учебно-методическое пособие для вузов. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2003. - 336с. - (Библиотека логопеда). - ISBN5-89502-388-6
22. Логопедия в школе : Практический опыт: Учебно-практическое пособие [Текст] / под ред. В. С. Кукушина. - М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. - 368 с. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 362. - ISBN5-241-00313-4
23. Логоритмическая мозаика: программа развития и методические рекомендации [Текст] / сост.: К. С. Мартынова, Н. А. Першина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2012. - 103 с.
24. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / [Текст]. - А.Р. Лурия. - М.: Академия, 2004.384 с.
25. Нищева, Н. В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток,

пальчиковой гимнастики [Текст] / Н. В. Нищева. - СПб. : Детство-пресс, 2010. - 80 с.

26. Носкова, Л.П. Методика развития речи обучающихся с нарушениями слуха : учебное пособие для студентов вуза, обучающихся по специальностям «Специальная дошкольная педагогика и психология» и «Сурдопедагогика» [Текст] / Л.П. Носкова, Л.А. Голвчиц. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 344с. - 5000экз.

27. Организация и контроль самостоятельной работы студентов по дисциплине "Основы логопедии" : методические рекомендации [Текст] / сост.: Н. Б. Шевченко, И. Г. Черныгина. - Бийск : Алтайская гос. академия образования им. В. М. Шукшина, 2010. - 56

28. [Парамонова, Л. Г.](#) Логопедия для всех [Текст] / Л. Г. Парамонова. - СПб. : Питер, 2004. - 352 с. : ил. - ISBN5-94723-801-2

29. Поваляева, М. А. Сказки о веселом язычке : Дидактический материал по логопедии [Текст] / Поваляева Мария Афанасьевна. - [Б. м.] : Феникс, 2002. - 64с. Правдина, О. В. Логопедия.

30. [Поварова, И. А.](#) Коррекция заикания в играх и тренингах : Учебно-методическое пособие для дефектол. фак-тов вузов [Текст] / И. А. Поварова. - 2-е изд. - СПб. : [б. и.], ПИТЕР. - 348 с. - ISBN5-94723-973-6

31. Развитие речи у аутичных обучающихся : методические разработки [Текст] / Л. Г. Нуриева. - М. :Теревинф, 2003. - 160 с. - ISBN 5-901599-11-X

32. [Сазонова, С. Н.](#) Развитие речи обучающихся с общим недоразвитием речи : Учебное пособие для вузов [Текст] / С. Н. Сазонова. - 2-е изд., испр. . - М. : Академия, 2005. - 144 с. - (Высшее проф. образование :пед. специальности). - Библиогр.: с. 141. - ISBN5-7695- 2393-X

33. [Селиверстов В. И.](#) Понятийно-терминологический словарь логопеда. [Текст] / В.И. Селиверстов. - М. : Академический проект, 2004. - 480с. - (Gaudeamus). - ISBN5-82910421-0

34. [Скворцова, И. В.](#) 100 логопедических игр : для обучающихся 4-6 лет [Текст] / Скворцова Ирина Викторовна. - СПб. : Нева ; М. : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2003. - 240с. - (Программа развития и обучения дошкольника). - ISBN5-7654-3004-X

35. [Смирнова, Л. Н.](#) Логопедия в детском саду : Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей [Текст] / Л. Н. Смирнова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005. - 72 с. - (Библиотека воспитателя). - ISBN5-86775-277-1

36. [Ткаченко, Т. А.](#) Коррекция фонетических нарушений у обучающихся. Подготовительный этап : пособие для логопеда [Текст] / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 112 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN5-691-01388-2

37. [Ткаченко, Т. А.](#) Обучение обучающихся творческому рассказыванию по картинам : Пособие для логопеда [Текст] / Т. А. Ткаченко. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 47 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - ISBN5-691-01413-7

38. Хомская, Е.Д. Нейропсихология / [Текст].- Е.Д. Хомская. - СПб.: Питер, 2005. - 496 с.

39. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с обучающихся [Текст] : Учебное пособие / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. - М. : Академия, 2003. - 240 с. - Высшее образование).-ISBN5-7695-1160-5

40. [Шашкина, Г. Р.](#) Логопедическая ритмика для обучающихся с нарушениями речи :Учебное пособие для вузов [Текст] / Г. Р. Шашкина. - М. : Академия, 2005. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN5-7695-1857-X

Интернет –ресурсы:

1. Сайт Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (размещены нормативно-правовые документы по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ) – <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru>.
2. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) – <http://www.inclusive-edu.ru>.
3. Образовательный портал - Ucheba.com - metodiki.ru .
4. Образовательный портал <http://www.sch2000.ru/>
5. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
6. Министерство образования и науки Краснодарского края - [http:// www.edukuban.ru/](http://www.edukuban.ru/)

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагог должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

5. РАЗРАБОТЧИКИ (СОСТАВИТЕЛИ) ПРОГРАММЫ

Гречко В.П., учитель начальных классов МАОУ лицей № 48

6. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение слушателей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных слушателей.

Обучение по дополнительным профессиональным программам инвалидов и слушателей с ограниченными возможностями здоровья предусмотрено ГБПОУ КК КПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких слушателей.

